

2. Более подробное освещение наиболее сложных тем в лекционном курсе.

3. Внесение изменений в структуру практических занятий, с увеличением времени, уделяемого разбору ситуационных задач и отработки практических навыков по оказанию первой помощи.

4. Необходимо продолжить практику проведения анонимного онлайн-анкетирования после курса занятий «Первая помощь» как современную и высокоэффективную форму реализации обратной связи.

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА КАФЕДРЕ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ С КУРСОМ ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ «УНИВЕРСИТЕТ 3.0»**

**Музыка О.Г., Сидоренко Е.В., Выхристенко Л.Р.**

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

**Введение.** Особенности образовательной системы 21 века можно обозначить следующее: высокие стандарты к академическим учебным программам, практикоориентированность, динамические потребности рынка труда, приводящие к непрерывному образованию в течение жизни, высокая конкуренция среди учебных заведений, мобильность студентов и преподавателей, высокая доступность информации. В таких условиях необходим качественно более высокий уровень работы университета.

**Основная часть.** В рамках развития системы высшего образования в Республике Беларусь, на Республиканском педагогическом совете в 2018 году был принят к реализации экспериментальный проект «О совершенствовании деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0». На его основе предполагается разработка концепции для каждого университета своего уникального пути реализации трех миссий высшей школы: образовательной, исследовательской, коммерческой.

Уникальность медицинских университетов представляется высокой социальной миссией по обеспечению помощи населению, поддержанию здоровья нации. Абитуриенты, выбирающие столь значимую и престижную профессию рассчитывают на получение актуального и всестороннего образования. Университеты же, в свою очередь, конкурируют между собой за лучшие умы, наиболее перспективных студентов. В такой высоко требовательной среде встает необходимость в постоянном совершенствовании образовательного процесса и компетенции профессорско-преподавательского состава.

С нашей точки зрения, современные ИТ-технологии обладают большим потенциалом для реализации потребностей образовательной индустрии.

На кафедре врача общей практики с курсом поликлинической терапии активно используется система дистанционного обучения, позволяющая обновлять учебные ресурсы и сохранять актуальность передаваемых навыков, созданы интерактивные лекции с встроенными тестами обеспечивающие индивидуальную оценку уровня освоения материала студентами и своевременную корректировку недочетов. Также возможна поддержка интернет-связи студентов с преподавателями в виде форумов на ресурсах кафедры, что создает более привычную современным обучающимся атмосферу, которая положительно влияет на глубину усвоения материала.

Практикоориентированность процесса обучения реализуется с помощью интерактивных кейсов с видео-, фото- и аудиоматериалами, помогающими создавать творческую атмосферу занятий и глубокий уровень проработки клинических ситуаций. С этими целями также привлекаются ресурсы симуляционного центра ВГМУ, в рамках которого студенты имеют возможность адаптироваться к формату работы врача общей практики. Для обмена практического опыта налажено сотрудничество с медицинскими вузами Польши, Российской Федерации, Казахстана, в рамках которого организованы выездные практики студентов 4 и 5-го курсов по терапии.

Не менее важной стороной работы сотрудников является постоянное повышение собственной профессиональной компетенции, и один из методов – это прохождение обучения на ведущих кафедрах Беларуси и ближнего зарубежья онлайн.

Современным языком медицины принято считать английский. На нашей кафедре обучение иностранных студентов проводится на высоком уровне английского языка сертифицированными преподавателями, регулярно обновляющими методические и информационные материалы, что делает кафедру врача общей практики УО «ВГМУ» более привлекательной обучающей платформой для зарубежных студентов.

По современным данным, представители поколения Z обладают высоким творческим потенциалом и индивидуальностью, что необходимо учитывать при разработке методов вовлечения в научно-исследовательскую деятельность студентов как один из ресурсов коммерциализации в медицинском университете. В этом плане парадигма модели «Университет 3.0» поощряет трансформацию процесса обучения из пассивного процесса потребления знаний в совместное создание информационных и научных ресурсов студентами и преподавателями. С нашей точки зрения, одним из перспективных путей реализации данного направления служит использование социальных и медиа пространств. По мнению некоторых исследователей, студенты охотнее сотрудничают между собой при вступлении в тематические группы в социальных сетях и с интересом участвуют в проектах, которые требуют от них задействования технического и творческого потенциала. Как пример, создание анимационных обучающих видео и интерактивных учебников. Подобный тип работы поспособствует как созданию имиджа

университета, так и резюме будущих специалистов, что повысит их востребованность на современном рынке труда.

**Заключение.** Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что на кафедре врача общей практики ведется активная работа по созданию творческой и исследовательской работы для студентов, непрерывно повышается компетентность сотрудников, что способствует созданию оптимальных условий подготовки как врачей общей практики, так и исследователей.

### **Литература**

1. Голицына И.Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании / И.Н. Голицына, Н.Л. Половникова // Международный электронный журнал «Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society)». – 2011. – V. 14. - №1. – С. 241-251.
2. Алексеев Ю.Г. Университет 3.0: методические подходы к управлению научно-инновационным развитием / Ю.Г. Алексеев, Н.А. Дудко // Цифровая трансформация. – 2018. - № 3 (4). – С. 14-19.

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ IT В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ С КУРСОМ ФПК И ПК**

**Орехова Л.И., Рубанова О.С.**

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы  
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Информационные (компьютерные) технологии (IT) – это множество взаимосвязанных научных и технических областей знания, изучающие и применяющие на практике методы создания, обработки, хранения, защиты и передачи информации с помощью компьютерной техники. IT имеют ряд преимуществ: работа с большим объёмом информации, экономия времени, дистанционное обучение, очищение окружающей среды за счёт перехода от техницизма к экологизму. В то же время IT не лишены минусов: технические неполадки в работе компьютеров и других механизмов, зависимость от информационной инфраструктуры, что практически нивелируется использованием IT как дополнительного инструмента в работе [1].

Современные IT, применяемые в вузах, обеспечивают широкую мобильность обучения студентов, формируют способность освоения новых навыков, что обуславливает переход от регламентированной организации образования к блочно-модульному обучению и предполагает высокий уровень развития самообразования. Применение образовательных IT в системе подготовки студентов приводит к обогащению педагогической и организационной деятельности вуза, совершенствованию технологий образования, организации новых форм взаимодействия в процессе обучения.

Для профессорско-преподавательского состава наиболее актуальна проблема методики преподавания с инновационными элементами, учитывая